

**Kernlehrplan Pädagogik – Q1/Q2 – GK
(Stand: November 2022)**

Qualifikationsphase – Q1/Q2- Grundkurs

Unterrichtsvorhaben I

Thema: Fordern – fördern – überfordern??? **J. Piaget** und sein Blick auf die kognitive Entwicklung und die Entwicklung der Urteilsfähigkeit

Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung

inhaltliche Schwerpunkte: **Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg** / Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung / Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter.

Kompetenzen: Die SuS

Sachkompetenz

- stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien detailliert dar und erläutern sie (SK 2),
- ordnen und systematisieren komplexe Erkenntnisse nach fachlichen Kriterien (SK 4),
- stellt die Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation dar,
- (beschreiben die zentralen Aspekte von Modellen psychosozialer, kognitiver sowie moralischer Entwicklung und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive).

Methodenkompetenz

- beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1).

Urteilskompetenz

- bewerten ihren subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1).
- unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 4),
- bewerten ihren eigenen Urteilsprozess in Bezug auf Wertbezüge, Interessen und gesellschaftliche Forderungen (UK 6).

Handlungskompetenz

- entwickeln Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1),
- erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren dieses hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3).

Texte & Medien:

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.
- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Aufzeichnungen etc.

Projektvorhaben:

- Durchführung eigener Experimente zu Piaget & Kohlberg

Lernerfolgsüberprüfung (optional):

- Zusammenfassung von Textaussagen
- Wiedergabe von Theorien
- Analyse unterschiedlicher Textsorten
- Analyse von Fallbeispielen
- Bildanalyse
- Abwägen von Handlungsoptionen
- Rollenspiele
- Debatten
- Podiumsdiskussionen
- Standbilder
- Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit
- Klausur (optional)

Unterrichtsvorhaben II

Thema: Lust und Frust – Eine pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung : **S. Freud** und **E. H. Erikson** /
(Bezüge zur systemischen Sicht auf Familie sind möglich.)

Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung

Inhaltsfeld 4: Identität

inhaltliche Schwerpunkte: Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung /
Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation / Besonderheiten der
Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische
Förderung/ Erziehung durch Medien und Medienerziehung / **Psychosoziale Entwicklung nach E.H.
Erikson / Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung
Jugendlicher / Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach W.
Heitmeyer**

Kompetenzen: Die SuS

Sachkompetenz

- erklären komplexe erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK 3),
- vergleichen differenziert die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6),
- erklären unterschiedliche Formen von Entwicklung und Sozialisation aus psychoanalytischer sowie sozialpsychologischer Sicht,
- erklären die systemische Sicht auf Familie.

Methodenkompetenz

- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
- ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10),
- analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 12).

Urteilskompetenz

- beurteilen differenziert Fallbeispiele hinsichtlich Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3),
- beurteilen medienpädagogische Maßnahmen zur entwicklungsfördernden Nutzung analoger und digitaler Medien.

Handlungskompetenz

- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4).

Texte & Medien:

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.
- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Aufzeichnungen etc.

Projektvorhaben:

Lernerfolgsüberprüfung (optional):

- Zusammenfassung von Textaussagen
- Wiedergabe von Theorien
- Analyse unterschiedlicher Textsorten
- Analyse von Fallbeispielen
- Bildanalyse
- Abwägen von Handlungsoptionen
- Rollenspiele
- Debatten
- Podiumsdiskussionen
- Standbilder
- Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit
- Klausur (optional)

Unterrichtsvorhaben III

Thema: „Die Welt reformieren heißt, die Erziehung reformieren“ – das reformpädagogische Konzept **J. Korczaks**

(Bezüge zur Erziehung im Nationalsozialismus sind hier möglich.)

Inhaltsfeld 4: Identität

Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung

Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen

inhaltliche Schwerpunkte: Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept **J. Korczaks** / Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln / Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen / Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten / Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder

Kompetenzen: Die SuS

Sachkompetenz

- erklären komplexe erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1),
- stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien detailliert dar und erläutern sie (SK 2),
- erklären komplexe erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK 3),
- ordnen und systematisieren komplexe Erkenntnisse nach fachlichen Kriterien (SK 4),
- stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar (SK 5),

- vergleichen differenziert die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6),
- vergleichen den Aussagewert erziehungswissenschaftlicher Theorien (SK 7),
- erklären die Bedeutung von Werten und Normen für die Erziehung und Bildung,
- ordnen Erziehungsziele verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Kontexten zu,
- erläutern Prinzipien der Erziehung eines reformpädagogischen Konzeptes,
- (erläutern Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus und deren Auswirkungen).

Methodenkompetenz

- beschreiben komplexe Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK 1),
- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK 5),
- werten mit qualitativen Methoden gewonnenes umfangreiches Datenmaterial aus (MK 8),
- ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10),
- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13),
- wenden Verfahren der Selbstevaluation im Hinblick auf ihre eigene Erkenntnisgewinnung und Urteilsfindung an (MK 14).

Urteilskompetenz

- beurteilen aspektreich die Reichweite von komplexen Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK 2),
- beurteilen differenziert Fallbeispiele hinsichtlich Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3),
- bewerten ihren eigenen Urteilsprozess in Bezug auf Wertbezüge, Interessen und gesellschaftliche Forderungen (UK 6).

Handlungskompetenz

- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4),
- vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK 5).

Texte & Medien:

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.
- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Aufzeichnungen etc.

Projektvorhaben:

- Stationenlernen zu Montessori

Lernerfolgsüberprüfung (optional):

- Zusammenfassung von Textaussagen
- Wiedergabe von Theorien
- Analyse unterschiedlicher Textsorten
- Analyse von Fallbeispielen

- Bildanalyse
- Abwägen von Handlungsoptionen
- Rollenspiele
- Debatten
- Podiumsdiskussionen
- Standbilder
- Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit
- Klausur (optional)

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: Bin ich oder werde ich gemacht? – Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle: **G. H. Mead** (evtl. Krappmann)

Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung

Inhaltsfeld 4: Identität

inhaltliche Schwerpunkte: **Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach G.H. Mead /** Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation / Erziehung durch Medien und Medienerziehung / Identität und Bildung

Kompetenzen: Die SuS

Sachkompetenz

- erklären komplexere erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1),
- stellen Sachverhalte, Theorien und Modelle dar und erläutern sie (SK 2),
- vergleichen die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6),
- vergleichen den Aussagewert erziehungswissenschaftlicher Theorien (SK 7).

Methodenkompetenz

- analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
- wenden Verfahren der Selbstevaluation im Hinblick auf ihre eigene pädagogische Erkenntnisgewinnung und Urteilsfindung an (MK 14).

Urteilskompetenz

- bewerten ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1),
- beurteilen die Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK 2),
- bewerten ihren eigenen Urteilsprozess (UK 6).

Handlungskompetenz

- erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren dieses hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK 3).

Texte & Medien:

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.
- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Aufzeichnungen etc.

Projektvorhaben:

Lernerfolgsüberprüfung (optional):

- Zusammenfassung von Textaussagen
- Wiedergabe von Theorien
- Analyse unterschiedlicher Textsorten
- Analyse von Fallbeispielen
- Bildanalyse
- Abwägen von Handlungsoptionen
- Rollenspiele
- Debatten
- Podiumsdiskussionen
- Standbilder
- Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit
- Klausur (optional)

Unterrichtsvorhaben V

Thema: Schwerstarbeit Erwachsenwerden – Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung und die Entwicklungsaufgaben im Jugendalter nach **K. Hurrelmann**

Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung

Inhaltsfeld 4: Identität

inhaltliche Schwerpunkte: Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung

Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung / Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln / Identität und Bildung

Kompetenzen: Die SuS

Sachkompetenz

- ordnen und systematisieren komplexe Erkenntnisse nach fachlichen Kriterien (SK 4),
- vergleichen differenziert die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6).

Methodenkompetenz

- erstellen Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK 13).

Urteilskompetenz

- bewerten ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1),
- bewerten ihren eigenen Urteilsprozess in Bezug auf Wertbezüge, Interessen und gesellschaftliche Forderungen (UK 6),
- beurteilen die Gefährdungen von Kindern und Jugendlichen auf dem Weg zur Selbstbestimmung sowie pädagogische Einwirkungsmöglichkeiten,
- beurteilen medienpädagogische Maßnahmen zur entwicklungsfördernden Nutzung analoger und digitaler Medien.

Handlungskompetenz

- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)
- vertreten Handlungsoptionen argumentativ (HK 5)

Texte & Medien:

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.
- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Aufzeichnungen etc.

Projektvorhaben:

Lernerfolgsüberprüfung (optional):

- Zusammenfassung von Textaussagen
- Wiedergabe von Theorien
- Analyse unterschiedlicher Textsorten
- Analyse von Fallbeispielen
- Bildanalyse
- Abwägen von Handlungsoptionen
- Rollenspiele
- Debatten
- Podiumsdiskussionen
- Standbilder
- Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit
- Klausur (optional)

Unterrichtsvorhaben VI

Thema: Ich schlage, also bin ich – Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von deviantem Verhalten

Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung

Inhaltsfeld 4: Identität

inhaltliche Schwerpunkte: Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach **W. Heitmeyer** / Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation / Identität und Bildung

Kompetenzen: Die SuS

Sachkompetenz

- vergleichen differenziert die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6),
- vergleichen den Aussagewert erziehungswissenschaftlicher Theorien (SK 7).

Methodenkompetenz

- ermitteln aus erziehungswissenschaftlichen relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4),
- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK 5),
- analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6),
- ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 7),
- analysieren Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9).

Urteilskompetenz

- beurteilen differenziert Fallbeispiele hinsichtlich Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3),
- bewerten ihren eigenen Urteilsprozess in Bezug auf Wertbezüge, Interessen und gesellschaftliche Forderungen (UK 6).

Handlungskompetenz

- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2),
- vertreten Handlungsoptionen argumentativ (HK 5).

Texte & Medien:

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.
- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Aufzeichnungen etc.

Projektvorhaben:

Lernerfolgsüberprüfung (optional):

- Zusammenfassung von Textaussagen
- Wiedergabe von Theorien
- Analyse unterschiedlicher Textsorten
- Analyse von Fallbeispielen
- Bildanalyse
- Abwägen von Handlungsoptionen
- Rollenspiele
- Debatten
- Podiumsdiskussionen
- Standbilder
- Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit
- Klausur (optional)

Unterrichtsvorhaben VII

Thema: Institutionalisierung von Erziehung – Funktionen von Schule und Einbindung in Institutionen (Bezüge zur interkulturellen Bildung sind möglich)

Inhaltsfeld 4: Identität

Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung

Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen

inhaltliche Schwerpunkte: Funktionen von Schule nach H. Fend

Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder / interkulturelle Bildung

Kompetenzen: Die SuS

Sachkompetenz

- ordnen und systematisieren komplexe Erkenntnisse nach fachlichen Kriterien (SK 4),
- beschreiben die Funktionen von Schule,

- beschreiben pädagogische Berufsfelder und stellen die wachsende berufliche Bedeutung pädagogischer Kompetenz im Zuge sozialen Wandels und im Umgang mit kultureller Vielfalt dar.

Methodenkompetenz

- beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK 1),
- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13).

Urteilskompetenz

- beurteilen aspektreich die Reichweite komplexer wissenschaftlicher Methoden (UK 5),
- bewerten aktuelle und für die nähere Zukunft prognostizierbare Veränderungen auf dem Markt pädagogischer Institutionen.

Handlungskompetenz

- vertreten Handlungsoptionen argumentativ (HK 5).

Texte & Medien:

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.
- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Aufzeichnungen etc.

Projektvorhaben:

Lernerfolgsüberprüfung (optional):

- Zusammenfassung von Textaussagen
- Wiedergabe von Theorien
- Analyse unterschiedlicher Textsorten
- Analyse von Fallbeispielen
- Bildanalyse
- Abwägen von Handlungsoptionen
- Rollenspiele
- Debatten
- Podiumsdiskussionen
- Standbilder
- Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit
- Klausur (optional)

Unterrichtsvorhaben VIII

Thema: „Flink wie Windhunde ... „ - Erziehung im Nationalsozialismus
(Bezüge zur Reformpädagogik sind möglich.)

Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung

inhaltliche Schwerpunkte: Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM / Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen / Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten

Kompetenzen: Die SuS

Sachkompetenz

- stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar (SK 5),
- stellen ein Konzept der Interkulturellen Bildung dar,
- erläutert Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus.

Methodenkompetenz

- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4),
- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK 5).

Urteilskompetenz

- unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 4).

Handlungskompetenz

- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2).

Texte & Medien:

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.
- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Aufzeichnungen etc.

Projektvorhaben:

Lernerfolgsüberprüfung (optional):

- Zusammenfassung von Textaussagen
- Wiedergabe von Theorien
- Analyse unterschiedlicher Textsorten
- Analyse von Fallbeispielen
- Bildanalyse
- Abwägen von Handlungsoptionen
- Rollenspiele
- Debatten
- Podiumsdiskussionen
- Standbilder
- Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit
- Klausur (optional)